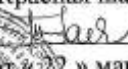


РАССМОТРЕН:
На заседании Совета Учреждения
МКДОУДС № 19
«Красная шапочка» с.Шведино
Протокол № 1
от 22 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий МКДОУДС № 19
«Красная шапочка» с.Шведино
 Т.А.Токарева
от «22» марта 2024 г.
приказ № 55-ОД от
22.03.2024 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 19 «Красная шапочка» с.Шведино
Петровского муниципального округа Ставропольского края
за 2023 год

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ	№ страницы
I.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	3-6
II. Система управления организации	6-12
III.Образовательная деятельность	12-14
IV. Внутренняя система оценки качества образования	14-30
V. Кадровое обеспечение	30-37
VI.Учебно-методическое обеспечение	37-39
VII.Библиотечно-информационное обеспечение	39-40
VIII.Материально- техническая база	40-42
IX Показатели деятельности	42-44

I. Общие сведения об организации

Организационно-правовое обеспечение проведения самообследования МКДОУ ДС № 19 «Красная шапочка» с.Шведино :

Самообследование МКДОУ ДС № 19 «Красная шапочка» с.Шведино проводилось в соответствии с:

-Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. №462 «Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2017 №1218 об изменениях, которые вносятся в порядок проведения само обследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462;

- Приказом заведующего МКДОУ ДС № 19 «Красная шапочка» с.Шведино от 01.02.2024 г. № 43-ОД

Самообследование проводится ежегодно, размещается в информационно – телекоммуникационных сетях – на официальном сайте МКДОУ ДС 19 «Красная шапочка» с.Шведино не позднее 01 апреля текущего года, модератором сайта.

Цели проведения само обследования МКДОУ ДС № 19 «Красная шапочка» с.Шведино:

- Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ ДС № 19 «Красная шапочка» с.Шведино;

- Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в МКДОУ ДС № 19 «Красная шапочка» с.Шведино за отчетный период 2023 года (по состоянию на 31.12.2023г.).

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Красная шапочка» с.Шведино (МКДОУ ДС № 19 «Красная шапочка» с.Шведино)
Тип	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Вид	общеразвивающая направленность

Руководитель	Токарева Татьяна Анатольевна
Адрес организации	356518, Российская Федерация, Ставропольский край, Петровский муниципальный округ, село Шведино, улица Советская, здание 33.
Телефон, факс	8 (865 47) 61-1-68
Адрес электронной почты	mkdouds19@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Петровского муниципального округа Ставропольского края
Дата создания	1964 год
Лицензия	от 01.12.2016 г. № 5330 Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края Серия 26 Л 01 № 0001583

Режим работы МКДОУ – пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье выходной;

10,5 часовой режим пребывания детей, полного дня.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ставропольского края, нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ, договорами с учредителем и родителями (законными представителями) воспитанников.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности приказом отдела образования администрации Петровского муниципального округа Ставропольского края по согласованию с Учредителем. Заведующий действует на основе законодательства Российской Федерации, Устава, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен отделу образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относится общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Совет Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступлений от имени Учреждения устанавливается Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МКДОУ подключено к сети Интернет, имеет свой сайт:

<http://ds19.caduk.ru/>

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Красная шапочка» с.Шведино расположен в жилом районе села Шведино. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 144 мест. Общая площадь здания — 1048,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1020 кв. м.

Детский сад в 2023 году посещали 52 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Комплектование ДОУ воспитанниками осуществляет отдел образования с учетом требований действующего законодательства и максимального удовлетворения потребностей населения Петровского городского округа в дошкольном образовании. Комплектование осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Предоставление мест для детей дошкольного возраста в ДОУ (в том числе во внеочередном и первоочередном порядке) осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Прием детей в ДОУ регламентируется правилами приема в ДОУ на обучение по образовательным программам дошкольного образования, которые устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании, ДОУ самостоятельно.

Информация о наличии правоустанавливающих документов.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ОГРН 1022600939470; Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН 2617010919 КПП 261701001

Устав МКДОУ ДС № 19 «Красная шапочка» с.Шведино - утвержден постановлением главы администрации Петровского муниципального района Ставропольского края № 695 от 02 октября 2017 г.;

Информация о документации ДОУ:

1. Основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно – правовые акты, регламентирующие работу ДОУ.

Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г, №273;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 - 13; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенция ООН о правах ребёнка; Федеральный

государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17 октября 2013 г. №1155); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г.

№1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. №72 – КЗ «Об образовании»

2. Договоры между ДООУ и родителями (законными представителями).

3. Личные дела воспитанников, книга движения воспитанников, учета будущих воспитанников ДООУ (уведомления).

Программа развития ДООУ на 2021-2025 г.г., утверждена приказом №54 от 02.09.2021 г.; Основная общеобразовательная программа общеразвивающей направленности на 2021-2025 г.г., утверждена приказом №3 от 30.08.2021г.

Учебный план ДООУ на 2022-2023 учебный год, утвержден приказом № 54-ОД от 28.08.2022 г. Годовой календарный учебный график ДООУ на 2022-2023 учебный год, утвержден приказом № 54-ОД от 28.08.2022г. Рабочие программы педагогических работников ДООУ на 2022-2023 учебный год, утверждены приказом № 54-ОД от 28.08.2022г. Планы воспитательно – образовательной работы педагогических работников ДООУ соответствуют годовому плану работы ДООУ на 2022-2023 учебный год, Расписание образовательной деятельности, утверждено приказом № 54 -ОД от 28.08.2022 г. Акт готовности ДООУ к новому 2022-23 учебному году от 14.08.2022г.

На территории дошкольного учреждения находится оборудованная спортивная площадка.

Каждая возрастная группа имеет свой участок для игр и прогулок с детьми, оснащенный разнообразными малыми формами: качалками, игровыми комплексами с горками, домиками, столами со скамейками, песочницами, а также лестницами для лазания и метания, способствующими развитию физических качеств наших воспитанников. На территории детского сада имеются зеленые насаждения, а также клумбы и цветники.

II Система управления организации

Характеристика системы управления ДООУ.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании. Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий ДООУ Токарева Т.А., прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности приказом отдела образования по согласованию с Учредителем. Заведующий ДООУ осуществляет следующие полномочия: планирует и организует работу ДООУ в целом и образовательный процесс, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы ДООУ; организует работу по исполнению решений коллегиальных органов управления; принимает на работу и

увольняет педагогических и иных работников ДОУ; устанавливает работникам ДОУ заработную плату в соответствии с Положением об оплате труда; утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников; обеспечивает охрану жизни и здоровья детей и работников; осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, способствует созданию благоприятных условий для формирования средств ДОУ за счет внебюджетных источников; обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации; организует делопроизводство; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, обязательные для выполнения всеми работниками ДОУ. Заведующий ДОУ несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно – хозяйственной деятельностью ДОУ, за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных законодательством Российской Федерации. В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся педагогический совет, Совет Учреждения, общее собрание (конференция) работников, Совет родителей (законных представителей) группы. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решений и выступлений от имени ДОУ устанавливается Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Коллегиальные органы управления ДОУ вправе самостоятельно выступать от имени ДОУ, действовать в интересах ДОУ добросовестно и разумно, осуществлять взаимоотношения с органами власти, организациями и общественными объединениями исключительно в пределах полномочий, определенных Уставом, без права заключения договоров (соглашений), влекущих материальные обязательства ДОУ. Ответственность членов и коллегиальных органов управления ДОУ устанавливается статьей 53.1. Гражданского кодекса Российской Федерации. Коллегиальные органы управления ДОУ вправе выступать от имени ДОУ на основании доверенности, выданной председателю либо иному представителю указанных органов заведующим ДОУ в объеме прав, предусмотренной доверенностью. Модель взаимодействия органов системы управления ДОУ Общее собрание (конференция) работников ДОУ (далее- Общее собрание) является коллегиальным органом управления ДОУ, собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год. Инициатором созыва Общего собрания может быть заведующий ДОУ, профсоюзная организация ДОУ или не менее одной трети работников ДОУ. Общим собранием избран из своего состава председатель, который выполняет функции по организации работы Общего собрания и ведет заседания, и секретарь, который выполняет

функции по фиксации решений Общего собрания. Срок полномочий Общего собрания – бессрочно. Полномочия Общего собрания: избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам ДООУ; принимает коллективные требования к работодателю; принимает решение об объявлении забастовки; -обсуждает и выносит предложения в локальные нормативные акты, -регулирующие трудовые отношения с работниками ДООУ; обсуждает и выносит предложения в проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка в ДООУ; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ, дает рекомендации по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений; содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности ДООУ. В целях рассмотрения основных педагогических и методических вопросов воспитательно-образовательного процесса в ДООУ действует Педагогический совет, который является коллегиальным органом управления ДООУ, объединяющий педагогических работников ДООУ. На заседаниях Педагогического совета по приглашению его председателя могут присутствовать медицинские работники, родители (законные представители) воспитанников с правом совещательного голоса. Педагогический совет вправе действовать от имени ДООУ по вопросам, отнесенным к его компетенции. Срок полномочий Педагогического совета – 1 год. Полномочия педагогического совета: определяет основные направления воспитательно-образовательной деятельности ДООУ; выбирает образовательные программы для использования в ДООУ; обсуждает и принимает решения по вопросам содержания образования, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДООУ; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; принимает план работы ДООУ на учебный год; принимает (согласовывает) локальные акты ДООУ, отнесенные к компетенции Педагогического совета ДООУ; выдвигает кандидатуры педагогов, представляемых к награждению знаками отличия в сфере образования и науки; решает вопрос о переводе воспитанников из одной группы в другую.

Совет Учреждения ДООУ является коллегиальным органом управления ДООУ, представляющим интересы всех участников, формируется один раз в пять лет в срок до 30 сентября в составе 11 человек. Состоит из представителей всех участников образовательных отношений: работников ДООУ

(педагогических работников, обслуживающего и вспомогательного персонала), родителей (законных представителей) воспитанников, представителя ДООУ, кооптированных представителей. Секретарь Совета Учреждения ДООУ ведет всю документацию. Решения Совета Учреждения ДООУ принимаются открытым голосованием простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании членов Управляющего совета ДООУ и оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем. К компетенции Совета Учреждения ДООУ относятся: консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации Устава ДООУ, изменений в Устав ДООУ, программы развития ДООУ, основных образовательных программ ДООУ; определение основных направлений развития ДООУ и согласование плана работы ДООУ на учебный год; согласование локальных нормативных актов; рассмотрение отчета по самообследованию ДООУ; обсуждение компонентов учебного плана ДООУ; контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям организации образовательной деятельности в ДООУ; рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности ДООУ; содействие созданию условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса; участие в осуществлении контроля над безопасными условиями обучения и воспитания в ДООУ; развитие сетевого взаимодействия ДООУ с другими образовательными учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях; обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в ДООУ; содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДООУ; согласование кандидатуры работников ДООУ, представляемых к награждению и поощрению на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересов ДООУ, а также интересы воспитанников, обеспечивая их социальную и правовую защиту; созыв Родительского собрания ДООУ; принятие решений по другим важнейшим вопросам жизни ДООУ, которые не отнесены к компетенции руководителя ДООУ. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления ДООУ и принятия ДООУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и работников в ДООУ: создаются советы родителей (законных

представителей) воспитанников; действует первичная профсоюзная организация ДООУ. Деятельность указанных органов управления регламентируется локальными нормативными актами, утвержденными в соответствии с требованиями действующего законодательства. Советы родителей (законных представителей) воспитанников (далее - Совет родителей) группы избран общим собранием родителей групп в количестве 5 человек в каждой группе. Совет родителей избирает председателя и секретаря. Ведет протоколы своих заседаний и родительских собраний, которые хранятся в делах ДООУ. Совет родителей группы действует на основании соответствующего Положения. Состав Совета родителей группы формируется сроком на один год. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ Должность ФИО категория

1.Заведующий МКДООУ ДС № 19 «Красная шапочка» с.Шведино
Токарева Татьяна Анатольевна имеет СЗД

В ДООУ реализуется возможность участия в управлении ДООУ всех участников образовательного процесса. Заведующий ДООУ занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных законодательством об образовании. Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления. Контроль является важной функцией управления ДООУ. Заведующий ДООУ Токарева Т.А. умело прогнозирует пути развития дошкольного учреждения, ставит цели на будущее. Это возможно лишь при оперативном получении и анализе информации:

Внешний контроль включает в себя маркетинговое исследование микрорайона (расположение социально-культурных объектов; социальный статус семей, имеющих детей дошкольного возраста, потребности и запросы родителей о видах и качестве образовательных услуг; социальная и образовательная система защиты детей, не посещающих ДООУ, и т. д.). Осуществление внешнего контроля за социальными процессами позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие ДООУ, обеспечивая ему устойчивое положение на рынке образовательных услуг Петровского городского округа. Чтобы охватить контролем все

аспекты работы ДОУ, у нас четко распределены обязанности между заведующим и его помощниками, выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые заведующим хозяйством и др. сотрудников, исходя из их должностных обязанностей, определенных квалификационными характеристиками, положением о ДОУ, Уставом ДОУ, а также из конкретных условий. ДОУ используются следующие современные управленческие технологии работы с кадрами: целеполагание; разработка стратегии; планирование; мотивирование и координация работы, контроль, ИКТ. проектирование баз данных ДОУ по направлениям его деятельности; получение необходимой информации с помощью методов и средств электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ДОУ); организация обработки собранной информации с помощью аналитических процедур и средствами электронного банка ДОУ; формирование и передача воздействующей информации на различных носителях (бумажных, электронных). Опыт работы нашего ДОУ показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В настоящий момент все члены администрации, специалисты и педагоги владеют компьютером и имеют его в личном пользовании, работают в таких программах как Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point и др. ДОУ имеет доступ к сети Internet. Электронная почта позволила наладить связь с Отделом образования и другими образовательными учреждениями и организациями, сотрудниками ДОУ, повысила оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Использование интернета, размещение баз данных, обработка огромных объёмов информации – всё это сделало работу администрации и педагогов более эффективной. Наши педагоги участвуют в интернет- проектах, интернет - конкурсах в рамках дошкольного образования, проходят дистанционные курсы через сети Интернет, участвуют в вебинарах, онлайн – семинарах и видеотренингах. В сети Internet создан официальный Сайт ДОУ, который является важнейшим элементом информационной политики и открытости современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. Сайт ДОУ является публичным информационным органом, доступ к которому открыт всем

желающим. Он обеспечивает официальное представление информации о ДОУ в сети Internet с целью расширения рынка образовательных услуг ДОУ, оперативного ознакомления педагогов, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью ДОУ. Информационные ресурсы Сайта формируются как отражение различных аспектов деятельности ДОУ. Внедрение информационных технологий позволило нам повысить эффективность управленческой деятельности и это, в свою очередь, существенным образом влияет на повышении качества дошкольного образования в ДОУ.

III. Образовательная деятельность

Характеристика общеобразовательных программ, отражение специфики вида МКДОУ:

Уровень	Возрастные группы	Количество групп	Возраст	% от общего числа групп (в соответствии с видом ДОУ)
1 Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, обеспечивающая выполнение федеральных государственных требований	Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	3 группы	От 1.5 до 7 лет	100%

2. Парциальные программы	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;	3 группы	От 1.5 до 7 лет	100%
	<i>Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой.</i>	2 группы	3-7 лет	90 %

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Программы предусматривают организацию детской жизни через непосредственно образовательную деятельность, включающую разнообразные виды детской деятельности в течение дня. Используемые в педагогическом процессе комплексные и парциальные программы дополняют друг друга и строятся на единых принципах, обеспечивают максимально допустимый объем образовательной нагрузки на ребенка.

3. Состав воспитанников.

По проектной мощности учреждение рассчитано на 6 групп. В 2022 учебном году время функционировало 3 группы (в связи с необходимостью 1 группа переоборудована в физкультурный зал) с пребыванием в них 56 детей:

Наименование группы	Возраст	Кол-во детей	Кол-во групп
Младшая группа	1.6-3 года	14 детей	1 группа
Средняя группа	3-5 лет	16 ребенок	1 группа
Старшая/ подготовительная группа	5-6 лет	22 ребенка	1 группа

Вывод: структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида. Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с

родителями (законными представителями). Родители (законные представители) знакомятся с лицензией, Уставом и другими локальными актами МКДОУ.

IV. Внутренняя система оценки качества образования

На основании годового плана ДОО проведен мониторинг результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Мониторинг был проведен в каждой возрастной группе ДОО в период с 01.10.2022г. по 15.10.2022г.; с 15.04.23г. по 20.05.23г., осуществлялся воспитателями и специалистами ДОО по основным направлениям основной образовательной программы ДООУ:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Всего обследовано 3 группы (56 воспитанников).

Анализ качества по отдельным областям следует выстроить следующий рейтинговый порядок:

Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста за 2022-2023 учебный год

Виды организованной образовательной деятельности	Результат			
	начальный		конечный	
	Балл	%	Балл	%
Социально-коммуникативное развитие				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1.8	60	2.7	90
Ребенок в семье и сообществе	1.9	63	2.7	90

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1.9	63	2.7	90
Формирование основ безопасной жизнедеятельности	1.9	63	2.6	86
Результат	1.9	63	2.7	90
Познавательное развитие				
Формирование элементарных математических представлений	1.9	63	2.7	90
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	1.8	60	2.7	90
Ознакомление с предметным окружением	1.8	60	2.7	90
Ознакомление с социальным миром	1.7	57	2.7	90
Ознакомление с миром природы	1.8	60	2.7	90
Результат	1.8	60	2.7	90
Речевое развитие				
Развитие речи	1.7	57	2.6	86
Художественная литература	1.9	63	2.6	86
Результат	1.8	60	2.6	86
Художественно-эстетическое развитие				
Приобщение к искусству	1.7	57	2.6	86
Изобразительная деятельность	1.8	60	2.7	90
Конструктивно-модельная деятельность	1.8	60	2.7	90
Музыкальная деятельность	1.8	60	2.5	83
Результат	1.8	60	2.6	87
Физическое развитие				
Физическая культура	1.9	63	2.7	90
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	1.8	60	2.7	90
Результат	1.9	63	2.7	90
Итоговый результат				
	1.9	63%	2.7	90

Социально-коммуникативное развитие.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» была направлена на:

1. Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений с помощью решения следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

2. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

3. Достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В детском саду дети регулярно выполняли различные виды работ: коллективная уборка группы, стирка кукольного белья, мытье строительного материала, разные виды дежурства, труд в природе.

Дети в игре и в быту стремились подражать взрослым, охотно принимали на себя роли массажиста, водолаза, окулиста, спасателя и других знакомых им профессий. Успешно выполняли несложные обязанности по обслуживанию коллектива, обладают элементарной ответственностью за порученное дело, преодолевают небольшие трудности в работе.

В детском саду имеются возможности для наиболее рациональной организации бытового труда взрослых с помощью различных путей:

1. Непосредственной организации совместной деятельности детей и взрослых.

2. Показа детям разнообразного труда взрослых и объяснение его назначения. Тем самым формируется у детей положительное отношение к труду. При ознакомлении детей с трудом взрослых использовались иллюстрации различных профессий, орудий и продуктов труда, дидактические игры типа «Подбери пару», «Играем в профессии» и др. Дети в группах рассматривали тематические презентации. Воспитатели в своей работе активно использовали литературу с рассказами о профессиях и труде взрослых.

Проводились беседы, наблюдения за трудом взрослых.

Хозяйственно-бытовой труд был разнообразен по своему содержанию:

хозяйственно-бытовой труд был разнообразен по своему содержанию

- это труд как в детском саду, так и на участке детского сада

- Наведение порядка в групповой, раздевальной, умывальной и спальной комнатах.

- Поручения, дежурства, коллективный труд.

- Хозяйственно-бытовой труд на участке: наведение порядка в беседке (весной, летом, осенью подметали пол вениками, зимой – очищали от снега лопатами; осенью – уборка листвы, летом – перекопка песка).

Труд в природе:

- Сезонные работы на огороде; уход за растениями в группе.

Ручной труд:

- Изготовление предметов своими руками, где дети проявляли фантазию, творчество.

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками дошкольников осуществлялось также через этические беседы, «Уроки вежливости», художественную литературу. Дети знакомились с понятиями «добро», «дружба», «взаимопомощь» и т.д.

Формированию навыков культуры общения способствовала «Азбука общения», проводимая еженедельно педагогом-психологом со старшими дошкольниками, тесное сотрудничество с родителями по данной проблеме (через индивидуальные беседы, оформление наглядного материала).

В дошкольном учреждении уделяется большое внимание патриотическому воспитанию. Накануне 9 мая был проведен месячник, посвященный Дню Победы. В ходе месячника с детьми проведены экскурсии в парк к памятникам; «Пусть всегда будет мир»; были проведены тематические занятия, викторины, конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир». Воспитанники ДООУ ежегодно принимают участие в сельских мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Задачи безопасности жизнедеятельности детей решаются во всех видах детской деятельности, в различных формах обучения детей. В групповых

пространства имеются: сборники иллюстраций с ситуациями, картинный материал, информационно-методическое оснащение: методические сборники, циклы тематических занятий с детьми по валеологии и безопасности. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогают дошкольникам в повседневной жизни, повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях. Проводились мероприятия: «Азбуку дорожную детям знать положено», «Знаки дорожные помни всегда».

Вся работа по социально-коммуникативному развитию велась на диагностической основе. По результатам диагностики наблюдается положительная динамика качественного овладения детьми данного раздела программы.

Вывод: работа по социально - коммуникативному развитию в ДОУ ведется планомерно и целенаправленно, диагностические данные свидетельствуют о положительной динамике этой деятельности. Однако наряду с положительными результатами имеются определенные затруднения. Педагоги отмечают, что в поступках детей, наблюдаются проявления негативного, равнодушного поведения по отношению к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым). Хотя дети имеют представления о правилах культуры поведения и общения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. Поведение детей неустойчиво, ситуативное, часто определяется непосредственными побуждениями. Наша задача состоит в том, чтобы из стен детского сада вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и самостоятельные, обладающие определенным набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни.

Перспектива работы:

- совершенствование предметно-развивающей среды для игровой и познавательной деятельности в соответствии с возрастными и гендерными потребностями детей;
- более активное внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс.

Познавательное развитие.

Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование представлений о малой родине и Отечестве; представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Работа по реализации образовательной области «Познание» была направлена на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Педагоги в своей деятельности использовали разнообразные формы организации детской деятельности, с целью развития познавательных способностей дошкольников: образовательную деятельность, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, экспериментальную и продуктивную деятельность, культурно - досуговую деятельность, экологические экскурсии и походы, работу на экологической тропе, труд в природе, праздники и развлечения.

Формирование элементарных математических представлений.

В рамках образовательной области «Познавательное развитие» закладываются основы элементарных математических представлений, развивается математическое, логическое мышление, математическая речь, воспитывается ценностное отношение к математическим знаниям и умениям.

Процесс формирования элементарных математических представлений в нашем ДОУ осуществляется под руководством педагогов в результате систематически проводимой работы в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности ребенка со взрослым в ходе режимных моментов, в той деятельности, которая наилучшим образом этому способствует: экскурсии, ознакомление с литературными произведениями и малыми фольклорными формами, игры с природным материалом, игровые упражнения с сенсорными эталонами, бытовыми предметами, конструктивные и дидактические, логические игры, творческие игровые задания, направленных на ознакомление детей с количественными, пространственными и временными отношениями с помощью разнообразных средств.

В развитии элементарно-математических представлений педагог настраивают детей на сотрудничество, начинают ведение нового материала с постановки проблемы, участвуют в диалоге участвуют в диалоге наравне с детьми, используют на занятиях драматизацию, как средство обсуждения проблемы с разных точек зрения. Широко используются разнообразные математические игры: головоломки, дидактические игры, настольно-печатные, лото.

С младшими детьми воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. С детьми среднего возраста включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов. С детьми старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая творчески с детьми подготовительной группы, воспитатели в течение года формировали у них систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск

нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно со взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, развивающий игры, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. Исходя из этого, развитие элементарных математических представлений дошкольников осуществляется планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательская деятельность в природе.

Во всех группах оборудованы «Экологические уголки», где дети занимаются проведением несложных опытов и экспериментов. В уголках краеведения, которые оборудованы в старшей группе, воспитатели знакомят детей с историей родного села, с моделью земли - глобусом, с природой родного края. В детском саду имеется много познавательной, энциклопедической литературы для детей и воспитателей.

Воспитателями, детьми и родителями оформлены альбомы, которые помогают детям познать окружающий мир: «Времена года», «Мир растений и животных», гербарии, коллекция овощных и злаковых семян, растений нашего края. В зимнее время детей привлекает работа на опытном участке на подоконнике, где они выращивают зеленый лук, рассаду овощей и цветов для последующего высаживания их на свой огород и клумбы.

Анализ экологического развития показал, что педагоги много внимания уделяли формированию осознанного, созидательного отношения к природе, нормам поведения в природе, желанию беречь и охранять её.

На современном этапе изменились условия получения информации: и педагоги, и родители активно используют информационные технологии (зачастую вместе с детьми). Дети получают огромное «информационное поле» дома, в детском саду, но не всегда знания получают применение на практике, так как у дошкольников не сформировано экологическое сознание. В связи с этим в построении совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых в следующем учебном году преобладающим должно стать детское экспериментирование как одно из условий развития у детей познавательной активности, любознательности, стремлении к

самостоятельному познанию и размышлению. Экспериментальная деятельность позволяет детям применять свои знания на практике и в повседневной жизни, искать и находить ответы на поставленные проблемы, а не получать «Готовые» знания, применять их в практической жизни.

Анализ самостоятельной деятельности детей показывает, что детское исследование стало потребностью старших дошкольников, они могут самостоятельно выполнять исследовательские действия, решать исследовательские задачи.

Большая роль в познавательном развитии детей отводится конструированию. В детском саду имеются напольные мягкие модули, наборы конструктора «Лего», деревянные конструкторы. Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования у них, не вызывает сложность конструирование по замыслу. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления.

Вся работа по познавательному развитию велась на диагностической основе. По результатам диагностики наблюдается положительная динамика качественного овладения детьми данного раздела программы.

Вывод: анализ результатов говорит о стабильности проводимой работы.

Перспектива работы:

- совершенствование форм и методов организации познавательно-речевой деятельности;
- использование современных инновационных технологий в работе с детьми;
- развитие преемственных связей детского сада с другими социальными институтами по познавательно-речевому развитию дошкольников;
- широкое использование экскурсий, игр-путешествий, форм элементарно-поисковой деятельности.

Речевое развитие.

Задачи речевого развития по ФГОС ДО:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работа по реализации образовательной области «Речевое развитие» была направлена на:

1. Достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В ДОУ созданы необходимые условия: в соответствии с возрастными особенностями оформлены книжные уголки, центры творчества, собраны и изготовлены педагогами различные виды театров. Педагоги всех возрастных групп обеспечивали возможности для обогащения совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме увлекательной игры. С младшими детьми воспитатели проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы - песни, рифмовки, речитативы, мимические игры, помогающие в запоминании новых слов и песен. В звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко и слово произношение. Дети среднего возраста понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Детям старшего возраста уделялось большое внимание развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Трудности у дошкольников составляют сюжетное рассказывание по картинкам, описание картин природы, использование в речи прилагательных, числительных. Особое внимание педагоги для этого уделяли внимание словесным играм, которые проводились с детьми ежедневно.

В детском саду нет логопеда, что затрудняет работу воспитателей, т.к на сегодняшний день многие дети имеют проблемы в звукопроизношении. Поэтому педагогам старшего дошкольного возраста необходимо больше внимания уделять коррекции звукопроизношения детей. В ДОУ уделяется внимание ознакомлению с художественной литературой. В каждой группе у воспитателей и в методическом кабинете имеется детская библиотека, которая содержит произведения разных жанров для детей дошкольного возраста.

Работа ведется в системе, направлена на знакомство детей с литературными произведениями посредством разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии. Однако в группах необходимо постоянно пополнять художественную литературу по программе. Систематически вести работу по ознакомлению с детскими писателями через книжные уголки.

В работе по реализации направления «Чтение художественной литературы» мы ставили следующие задачи:

- приобщить детей к высокохудожественной литературе;
- формировать запас литературных и художественных впечатлений;
- формировать у детей представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений (в частности, сказок) и способы их творческого применения;
- развивать такие формы воображения, в основе которых лежит интерпретация детьми литературного образа;
- формировать у детей динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многозначности и много связности;
- развивать отношение детей к книге как к произведению эстетической культуры (бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации).

Вся работа по речевому развитию велась на диагностической основе. По результатам диагностики наблюдается положительная динамика качественного овладения детьми данного раздела программы.

Вывод: Систематическая работа в данном направлении дает положительные результаты. Воспитатели всех возрастных групп уделяют достаточное внимание на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания и автоматизации звуков, о чем свидетельствуют результаты мониторинга.

Перспектива работы:

-совершенствование форм и методов организации познавательно- речевой деятельности.

- использование современных инновационных технологий в работе с детьми.

Художественно-эстетическое развитие.

Задачи художественно-эстетического развития по ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Работа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» была направлена на:

1. Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

2. Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Для развития творчества детей в ДОУ.

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим принципом и интеграцией образовательных областей. Большое место отводится освоению регионального компонента, отражению в рисунках природы родного края.

При организации образовательной деятельности по музыке осуществляется дифференцированный подход к обучению, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Сформировано положительное отношение и творческий интерес к музыке. Дети различают и знают музыкальные жанры в соответствии с возрастом. Регулярно проводятся праздники, развлечения, театрализованные представления воспитанников.

Вывод: по результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности, воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. Од по рисованию, лепке, аппликации всегда находит положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать.

Перспектива работы:

- продолжать работу по формированию основ творческого проявления ребенка в художественно-эстетическом развитии с использованием современных педагогических технологий;
- внедрять в практику современные педагогические технологии: проектный метод, проблемный метод, ИКТ-технологии.

Физическое развитие. Воспитатели используют разнообразные формы организации физической активности детей: проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе,

спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья. Во всех возрастных группах ведется работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: используются разные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, самомассаж, корригирующая гимнастика, ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми.

Перспектива. Продолжать развивать у детей элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены. Привлекать родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни.

Работа с родителями

Сотрудничество с родителями – важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие хорошей работы всего педагогического коллектива. Был составлен план работы, в который были включены такие разделы, как родительские собрания, досуги для детей и родителей, анкетирование родителей о работе детского сада, помощь родителей в создании предметно-развивающей среды в группах.

Во всех группах прошли групповые родительские собрания, согласно годового плана. На них решались проблемы содержания и обучения детей в детском саду, психического развития личности ребенка, создание предметно-развивающей среды.

В течение года проходили консультации для родителей по различным проблемам, изготавливались ширмы и буклеты, совместно проводили спортивные праздники.

Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов. Но мы понимаем и трудности, которые возникают в работе с родителями. Они связаны с занятостью родителей на работе, нехваткой времени, а подчас и нежелания что-то делать для детского сада. Понимая важность этой работы, мы должны постоянно помнить об этом, включать ее в наши планы.

Сведения о семьях воспитанников

Согласно результатам опроса (социологическая анкета семьи), дети, посещающие МКДОУ в 2022-2023 учебном году, в основном воспитываются в полных семьях - 85%, 15% опрошенных – неполные семьи, где дети оказываются в ситуации дефицита внимания и общения со стороны взрослых, что задерживает развитие ребёнка, как в умственном, так и эмоциональном плане. Возрастной ценз абсолютного большинства родителей относится к «зрелому» периоду – от 20 до 40 лет (около 89%). Число родителей из категории «более 40 лет» – 11%.

Материальный уровень разнообразен – малообеспеченные семьи, многодетные, семьи со средним и высоким достатком, поэтому работу с

родителями мы строили с учётом данных особенностей, то есть дифференцированно подходили к каждой семье наших воспитанников.

Педагоги использовали такие формы работы как:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- праздники, досуги;
- спортивные соревнования;
- дни здоровья.

Воспитатели использовали следующие методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- наблюдение за ребёнком;
- посещение семьи ребёнка;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов.

Совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: конкурс «День здоровья», спортивный праздник «Здоровая семья — здоровые дети», «Прилет птиц», «Масленица», «Мама-солнышко мое», «Детство - это ты и я!», «День земли» и другие.

В ходе общения были выявлены некоторые проблемы в работе с родителями:

- пассивность родителей в участии воспитательно-образовательного процесса.

Резерв для планирования- это продолжение поиска и использование новых форм пропаганды педагогических знаний с целью активизации интереса родительской общественности к проблемам развития своих детей.

Вывод: в дальнейшем планируем продолжать совершенствование внедрения инновационных подходов в работе с родителями, психолого–педагогическое сопровождение семей, оказывать консультативную помощь в воспитании и обучении детей, информировать родителей через сайт МКДОУ.

Работа консультативного пункта МКДОУ в 2023 году консультативный пункт МКДОУ посещало 9 родителей, дети которых в возрасте от 1,5 – 3 лет. Оказание педагогической помощи семьям осуществляли: воспитатели. Консультации-занятия проводились 1 раз в месяц, график составлен с учетом пожеланий родителей. Согласно годовому плану работа велась по трем направлениям:

- профилактическое,

- коррекционно-развивающее,
- диагностическое направление.

Родители имели наглядное представление о работе консультативного пункта, достижениях своих детей. Родители и педагоги полностью согласовывали свои действия в отношении детей, посещающих консультативный пункт. Встречи с родителями и детьми в консультативном пункте проводились в различных формах: - семинар с элементами игры «Ум на кончиках пальцев: развитие мелкой моторики». - мини-семинар «А ваш ребёнок готов к школе?»; - мастер-класс «Подвижные игры дома и в детском саду»; - консультация «Речь ребёнка – зеркало речи взрослых»; - совместный праздник взрослых и детей «День защиты детей». В период подготовки к поступлению в консультативный пункт мы начали работу с родителями по разъяснению того, что у ребёнка, в первую очередь, необходимо формировать опыт общения с окружающими людьми, расширять круг общения с чужими взрослыми и сверстниками: была разработана и представлена для ознакомления родителям памятка «Как подготовить ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение»; -организация посещения родителями вместе с ребёнком прогулок на участке МКДОУ, где будущему воспитаннику представлялась возможность общаться с детьми, играть, поближе знакомиться с воспитателями группы; -проведение индивидуальных консультаций для родителей по ознакомлению с условиями детского сада, с организацией жизни малышей в МКДОУ, с особенностями адаптационного периода, по расширению опыта общения детей.

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

Большое внимание в нашем детском саду уделяется работе с социумом. Это сотрудничество с МКОУ СОШ №19 , МКУК ДК с.Шведино, сельской библиотекой, церковью, поликлиникой. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. На сайте ДОУ воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты образовательной деятельности. Так же на сайте организована доска объявлений, новостей.

С нетерпением всегда ребята ждут в гости библиотекаря или сами посещают сельскую библиотеку. Они любят слушать новые сказки, знакомиться с новыми книжками и рассматривать картинки в старых книгах. На занятиях в сельской библиотеке дети играют в словесные игры, проводят литературные викторины, рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас.

В течение года дети ходили в дом культуры на театральные представления, принимали активное участие в концертах. Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребёнка.

Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми. Всё это углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с обучением в школе.

Вывод: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами оказывает благоприятное влияние на воспитанников в познавательном, художественно-эстетическом, культурном развитии, на успешную социализацию детей в обществе, а также на сотрудничество с семьями в культурно-образовательном пространстве. В дальнейшем следует более активно использовать данные возможности.

Преемственность со школой.

Сегодня понятие преемственности практикуется широко, как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в МКДОУ осуществляется совместная деятельность с МКОУ СОШ № 19. Ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. На родительские собрания, проводимые в подготовительных группах, приглашаются учителя начальных классов. Результаты мониторинга готовности выпускников ДОУ к обучению в школе, проводимого ежегодно, передаются учителям начальных классов, школьному педагогу – психологу.

Анализируя, работу 2023 года мы видим, что работа была направлена на мотивационную готовность детей к школе. Была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-7 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции.

Для реализации преемственности была спланирована следующая организационно-методическая работа: организация родительского собрания для родителей детей подготовительной группы с выступлением учителей начальных классов;

- проведение консультаций: «Как готовить ребенка к школе», «Что такое готовность к школе?»;

- оформление наглядной информации: «Насколько важна готовность ребенка к обучению в школе?».

Проведена работа с детьми:

- чтение художественной литературы о школе;

- рассматривание иллюстраций о школе;

экскурсия в школу;

оформление сюжетно- ролевой игры «Школа».

Проведённая работа позволила сделать определённые **выводы:**

- поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей;

- использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет повышает и сохраняет интерес у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника;

- оказание помощи родителям по вопросам формированию мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей;

- разработанная нами система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

V. Кадровое обеспечение

Дошкольное учреждение на начало учебного года педагогическими кадрами укомплектовано. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 3 воспитателей, заведующего. Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДОУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамике образовательных услуг и конкурентно способности ДОУ.

- **по образовательному цензу педагогического состава:**

Годы	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Средне-специальное образование
образовательный ценз			
2020-2021г.	2 (40%)		3 (60 %)
2021-2022г.	2 (40%)		3 (60 %)
2022-2023	2 (66.6%)		1 (33.4 %)

Вывод: анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрам. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены.

по квалификационному уровню:

Годы	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестованных педагогов
2020-2021г.	-	2 (40)	3 (60 %)	
2021-2022г	-	2 (40)	3 (60 %)	
2022-2023	-		3(100)	

Вывод: анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что необходимо акцентировать работу с кадрами по повышению аттестации педагогов.

- **по стажу работы:**

Годы	Стаж работы			
	До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	Более 15
2012-2021г.	2			3
2021-2022г	2			3
2022-2023г.	2			1

- **средний возраст педагогического состава:**

Годы	до 25 лет		от 25 до 30 лет		от 30 до 50 лет		свыше 50 лет	
	Кол-	%	Кол-	%	Кол-во	%	Кол-во	%

	во		во					
2020-2021г.					3	80	2	20
2021-2022г.					4	90	1	10
2022-2023г.					3	100		

Средний возраст педагогического коллектива – 37 лет.

Вывод: анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив детского сада сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабилен, работоспособный, опытный и одновременно перспективный.

• **курсовая переподготовка:**

100 % педагогов прошли курсовую подготовку.

Ежегодная специализация педагогов осуществляется в соответствии с заказом Учреждения по плану-графику СКИПКРО. Прошли курсы повышения квалификации 1 педагог по теме «Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО». В процессе обучения на курсах повышения квалификации и благодаря проведению методических мероприятий в ДОУ удалось повысить уровень практической деятельности воспитателей. Планируется продолжать работу по повышению квалификации педагогов. На основании мониторинга образовательных запросов работников ДОУ составлен «Прогноз прохождения курсов повышения квалификации. **Вывод:** анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив детского сада сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабилен, работоспособный, опытный и одновременно перспективный.

В 2021 году воспитатель Воробьева Н.В. участвовала в районном конкурсе «Молодые дарования» и воспитатель Кологривко М.Ю. в 2023 г. в конкурсе «Педагогический дебют».

Перспектива: направления на следующий учебный год:

- проявление активности и представление опыта работы педагогов через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, районных методических объединениях;
- своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- использование ресурсной помощи отдела образования Петровского городского округа для оформления презентаций опыта работы воспитателей;

- применение информационно-коммуникативных технологий в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- внедрение в работу инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Педагоги ДОО активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

VI. Учебно-методическое обеспечение

Чтобы определить цели и задачи работы с педагогическим коллективом, провели диагностику, с помощью которой выявили уровень самооценки педагогов по проблеме методической компетентности в вопросах воспитания и развития детей. Наблюдая за практической деятельностью педагогов, мы увидели, что уровень самооценки иногда не совпадает с результатами практической деятельности педагогов. Исходя из результатов изучения деятельности педагогов, определили цели и задачи в работе с педагогическими кадрами.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи:

- способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми;
- актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;
- обучать воспитателей рациональному планированию;
- обучать воспитателей способности отслеживать результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;
- внедрять новые формы работы с родителями.

Главное в нашей педагогической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства, поэтому развитие системы педагогической работы с педагогами осуществляется в нашем МКДОУ в соответствии с рядом важнейших требований, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;

- системности и систематичности;
- оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования призвана специально организованная методическая работа. Она занимает особое место в системе работы нашего учреждения.

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. Методическая работа в МКДОУ проводилась согласно годовому плану.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу Учреждения.

Все формы методической работы в МКДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Условия, созданные в МКДОУ, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Работу в МКДОУ планируем исходя из всестороннего анализа воспитательно-образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, анализ инициативных и диагностических карт педагогов, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива.

На педагогических советах коллегиально рассматриваем деятельность ДООУ. Решаем вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в МКДОУ, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого-педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

Были проведены следующие педагогические советы:

«Установочный»; «Самооценка педагога. Ее влияние на воспитательно-образовательный процесс», « Укрепление и сохранения здоровья детей в детском саду и семье в современных условиях», «Интеллектуальные игры как средство развития творческих способностей у ребенка»,» « Итоговый»

Целью педагогических советов, проведенных в 2022-2023 учебном году было:

- создать новое видение социально – педагогических процессов на основе идей саморазвития личности;
- обеспечить преобразование учебно-воспитательного процесса в детском саду, при котором каждый педагог осознает потребность в улучшении своей деятельности;
- введение в образовательный процесс ФГОС ДО;

VII. Библиотечно-информационное обеспечение

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В ДООУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Имеется учебно-методическая, детская художественная литература и учебно - наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. К учебному году фонд методического кабинета пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь педагогам разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов. В фонде методической литературы ДООУ есть подписные издания: «Обруч», «Управление ДООУ», «Дошкольное Воспитание». С целью взаимодействия между участниками

образовательного процесса (педагогами, родителями, воспитанниками), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

VIII. Материально-техническая база

МКДОУ достаточно обеспечен: имеются теле и видео аппаратура, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор. Имеются технические средства обучения. В каждой группе магнитофоны, в двух группах компьютер. Мониторинг информатизации Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ. Особенности развития ребенка-дошкольника делают средством его образования окружающий предметный мир. По ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформированной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Поэтому мы стремимся в МКДОУ развивающую предметно-пространственную среду организовывать в соответствии с современными требованиями.

Территория детского сада благоустроена. Всё оборудование на территории и в здании покрашено яркими красками, находится в хорошем техническом состоянии. Игровые участки на территории МКДОУ оборудованы необходимым минимумом для развития игровой деятельности детей: все игровые участки оборудованы новым разнообразным и развивающим оборудованием, с помощью родителей. Условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности в групповых комнатах создаются с учетом введения ФГОС ДО, принципа комплексирования и гибкого зонирования. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат, организационно оформлена и предметно насыщена, приспособлена для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Предметно-пространственная среда групповых комнат ДОУ, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна, безопасна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества), укомплектованы игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с возрастом детей (ширмы, кукольно-игровые уголки, кукольная мебель, конструктор и т.д.), имеются развивающие стенки. Размещение игрушек, оборудования осуществляется с учетом познавательных интересов детей и их развитием. Дети имеют свободный доступ ко всему оборудованию и при желании могут организовать как коллективную игру или вид деятельности, так и индивидуальную. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом социально – психологических особенностей детей, обеспечивая тем самым оптимальный баланс в совместных и самостоятельных видах детской деятельности.

Вывод: в МКДОУ ДС №13 «Сказка» развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом введения ФГОС ДО, постоянно обновляемая, но все же уровень материально-технического обеспечения недостаточно высок. Нет условий для использования педагогами ИКТ в группах в реализации воспитательно-образовательного процесса с детьми на должном уровне, отсутствует оснащённость групп компьютерами, ноутбуками, интерактивными комплектами. Поэтому необходимо продолжить работу по обновлению и пополнению материально -

технической базы МКДОУ средствами информатизации, обновлению и пополнению развивающей предметно-пространственной среды групп МКДОУ ДС № 19 «Красная шапочка» с.Шведино в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Административно- хозяйственная работа осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством Российской Федерации. В практику работы вошли самоконтроль, самооценка, самоанализ педагогического процесса. В работе используются циклограммы деятельности администрации, что помогает организовать и учесть различные направления деятельности, осуществить контроль их выполнения.

В ДОУ соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина. Работает комиссия по охране труда, обеспечивается контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Вопросы охраны труда заслушивались на производственном совещании, заседаниях профкома. В прошедшем учебном году нет случаев травматизма среди детей и среди сотрудников.

Материально – техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Вывод: материально – техническое оснащение ДОУ соответствует ФГОС на 80%. Необходимо обновить оборудование для спортивного участка. Одна из главных задач программ развития на ближайшее время, это пополнение ДОУ методической литературой и пособиями в соответствии с ФГОС.

IX. Показатели деятельности МКДОУДС № 19 «Красная шапочка» с.Шведино, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	52 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	52 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 - человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 - человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0- человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10- человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	42- человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	52 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	52 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0- человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0- человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0- человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0- человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	52- человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	52- человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9- день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 - человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/ 66.6 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1- человек/ 33.4 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 - человек/ 66.6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2- человек/ 66.6%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0- человек/ 0 %
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0- человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3-человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	2- человек/ 66.6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1- человек/ 33.4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0- человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0- человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4- человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3- человек/ 80 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека/ 52человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.	Учителя-дефектолога	нет

5		
1.15. 6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	16.3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1.15 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да